



وزارة التعليم الماليزية

المنهج المتكامل للمدارس الثانوية  
دليل المنهج الدراسي

**اللغة العربية**

السنة الخامسة

٢٠١٠



وزارة التعليم الفلسطينية

المنهج المتكامل للمدارس الثانوية  
دليل المنهج الدراسي

اللغة العربية

السنة الخامسة

٢٠١٠

قسم تطوير المناهج

بوزارة التعليم الفلسطينية

جيتفن 2010

© بهائين فمباغونن كوريكولوم  
كمنترين فلاجرن مليسيا 2010

حق چيفتا ترفليهارا. كجوالي اونتوق فنديديقن يغب تيدق اد كثننتيغبن كومرسيال، تيدق دبزنكن مغلوار اولغ مان ٢ بهائين ارتيكل، الؤسراسي دان ايسي كاندوغن بوكو اين دالم اف جوكد بنتوق دان دغبن چارا اف جوا سام اد سچارا ايليكترونيك، فوتوكوفي، ميكانيك، رقمن، اتاو چارا لاءين سبلوم مندث ايدين برتوليس درقد فغار بهائين فمباغونن كوريكولوم ، كمنترين فلاجرن مليسيا

Perpustakaan Negara Malaysia

Cataloguing-in-Publication Data

Malaysia. Bahagian Pembangunan Kurikulum  
[Dalil al-manhaj al-dirasi lil-lughah al-A'rabiah :  
al-manhaj al-mutakamil lil-madaris al-thanawiah lil-sanati al-khamisah  
fi al-madaris al- thanawiah]

**[دليل المنهج الدراسي للغة العربية:**

المنهج المتكامل للمدارس الثانوية السنة الخامسة

في المدارس الثانوية]

/ Bahagian Pembangunan Kurikulum,  
Kementerian Pelajaran Malaysia.

1. Arabic language--Study and teaching(Primary)--Malaysia.
2. Arabic language--Outlines, syllabi, etc. I. Title.

# المحتوى

د	◀ ◀◀	مبدأ الدولة ❖
هـ	◀ ◀◀	فلسفة التربية الوطنية ❖
و	◀ ◀◀	كلمات التقديم ❖
١ - ١٠	◀ ◀◀	المقدمة، الهدف العام، الأهداف الخاصة، المنهج الدراسي، دليل المنهج الدراسي، ركيزة المنهج، الاهتمام الخاص في التعليم، أهداف التعليم والتعلم ❖
٣٩ - ١١	◀ ◀◀	القسم الأول: نتاج التعلم وتوضيحاته ❖
٦٦ - ٣٩	◀ ◀◀	القسم الثاني : محتويات اللغة ❖

## مبدأ الدولة

إن حكومتنا ماليزيا تحمل آمالا عظيمة في جعل شعبها متحدين يعيشون في أمن ووسام؛ تحفظ الحياة الديمقراطية وتبني المجتمع العادل والأمان حيث أن عمارة الدولة تعمر على الجميع وتعود إلى كل أفراد شعبها؛ وتضمن الدولة حرية شعبها في استعمال حقوق التقاليد والثقافة الغنية المتنوعة بجانب تكوين المجتمع المتطور يستخدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

فنحن شعب ماليزيا ، نقر ونعترف بأن نركز كل طاقاتنا وجهودنا لنيل الآمال المذكورة طبقا للمبادئ الآتية :

الإيمان بالله

الولاء للملك والوطن

التمسك بالدستور

سيادة القانون

حسن الأخلاق والسلوك

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية متواصلة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعتيدة الدينية مطيعا لله وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي شعبا متعلما ذا كفاءات عالية ومهارات فائقة ومتحليا بالأخلاق الفاضلة ومنصفا للمسئولية قادرا على إسعاد النفس باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوئام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## کات فغنتر

کوریکولوم برسقادو سکوله منغه (KBSM) مندوکوڅ چیتا ۲ یغ مورني دان اوغکول سلارس دغن فلسفه دان حسرت فنديديقن نکارا. فغکوبلن کوریکولوم برسقادوسکوله منغه برحسرت اونتوق ملاهیرکن انسان یغ سآیبع، برکمبع سچارا میلوروه دان برسقادو دري سکي اینتلیق، روحاني، ایموسي دان جسماني.

سوکتن فلاجرن اداله دوکومین اساس یغ مغاندوغي فرپاتان اوبجیکتیف دان کاندوغن باکي ستیاف مات فلاجرن. ماناکالا هوراین سوکتن فلاجرن فولا منچادغکن بوتیرا ۲ ترفرینچی تنتغ مات فلاجرن برکنان اونتوق مبننتو کورو مرائچغ فغلاجرن دان فمبلاجرن.

کاندوغن هوراین سوکاتن فلاجرن بهاس عرب تیغکتن لیم این مروفاکن اینتیفاتی فلاجرن یغ فرلو دلقساناکن دسکوله منغه اونتوق منتفسیر، مرائچغ دان ملقساناکن مات فلاجرن بهاس عرب این دغن برکسن. اداله دهارفکن کورو مرجوع دان مهمي هوراین سوکتن فلاجرن این سشرتي مان یغ درانچغکن. قد فریغکت سکوله منغه، بهاس عرب داجر سباکلي مات فلاجرن تمبهن دان تربوک کفد سموا مورید.

اوسها اونتوق میمشورناکن هوراین سوکتن فلاجرن این تله ملیتکن فلباکاي فیهق، سام اد سچارا ایندیویدو اتاو مواکيلي مان ۲ اینستیتوسي سام اد دالم دان دلوار کمنترین فلاجرن. کفد مریک سموا، کمنترین فلاجرن مراقمکن سستیغکي - تیغکي فغهرکاءن دان ترپما کاسبه.

فغاره

بهاکین فمباغونن کوریکولوم

کمنترین فلاجرن ملیسیا

## (١) المقدمة

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي هو أفصح من نطق بالضاد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

إن اللغة العربية تدرّس كلغة عالمية في المدارس الابتدائية والثانوية بوصفها لغة أجنبية في بلادنا ماليزيا. ويتعلمها الدارسون لتمكينهم من الاتصال بالآخرين ومواصلة الدراسة والعمل.

إن اللغة العربية في المدارس الثانوية تعتبر مادة إضافية تكون دراستها متاحة لجميع الدارسين. وقد وضعت هذه المادة الإضافية طبقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية نحو إعداد إنسان متوازن متكامل جسمياً وروحياً وعاطفياً ومنتحلياً بالأخلاق الفاضلة. وذلك متمشياً مع تطور اللغة العربية كلغة عالمية واتساع استخدامها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ICT ).

## (٢) الهدف العام

إن هدف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية هو تمكين الدارسين من اكتساب المهارات اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وذلك بتزويدهم بالثروات اللغوية والقواعد النحوية والصرفية والحفوظات المختارة وممارستها حسب المحاور والمواقف المعينة. هذا بالإضافة إلى قدراتهم على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً وتكوين شخصيتهم بالقيم النبيلة والأخلاق الفاضلة.

## (٣) الأهداف الخاصة

إن هدف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية يرمي إلى تمكين الدارسين من :  
أ. الاستماع إلى النشرات مع فهمها والتحدث عنها .



- ب. الكلام بفصاحة في المواقف المعينة.
- ج. قراءة مختلف المواد مع فهمها.
- د. الكتابة في مختلف أنواعها وأغراضها مع فهم مضمونها.
- هـ. اكتساب مهارة كتابة الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث حسب قواعدها الصحيحة.
- و. حفظ الأوزان الصرفية الأساسية, المنتخبات من المحفوظات وتسميعها.
- ز. الإحاطة بقواعد اللغة العربية الأساسية والبلاغة البسيطة مع القدرة على استخدامهما وظيفيا.
- ح. اكتساب الثروات اللغوية ما لا يقل عن ألف وخمسة (1,500) كلمة عربية واستعمالها استعمالا صحيحا.

ولتحقيق هذه الأهداف لابد أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في جميع ما يتعلق بتدريسها من عملية التعليم والتعلم وعملية التقويم والاختبارات والامتحانات سواء أكانت عامة منها أم خاصة.

#### (٤) المنهج

وضع منهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفقا للغة التي تمارس يوميا عند التعامل مع الآخرين واكتساب المعلومات والمعارف وفهم المواد المقروءة المختلفة. فنتاج التعلم هو البيان المستمد من الأهداف المنشودة في عملية التعليم والتعلم. يدمج نتاج التعلم بالمهارات اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كما أنه يضم العناصر في المحتويات اللغوية وهي القواعد النحوية والصرفية والنظام الصوتي. ووضع نتاج التعلم على الشكل الوظيفي الموقفي طبقا للحياة اليومية في المجتمع الحضاري. يشمل هذا المنهج أيضا على المحور والموقف والاستعمال اللغوي وركيزة المنهج ومهارة التفكير الإبداعي واستعمال تكنولوجيا المعلومات الحديثة المتعلقة باللغة العربية.

إن تطورات التربية المعاصرة تعد الدارسين للانخراط في العالم المهني والحياة الاجتماعية حتى يلعبوا دورا فعالا في بناء المجتمع الحضاري والمدني.

#### (٥) دليل المنهج

يعرض المنهج الدراسي للغة العربية بالتفصيل تحت عنوان دليل المنهج ويوضع مستقلا لكل سنوات دراسية وتعرف بـ هوراين سوكتن فلاجرن. والغرض منه توجيه المدرسين وإرشادهم فيما يتعلق بالموضوعات والمخاور والمفردات والقواعد والبلاغة والنظام الصوتي والمهارات اللغوية المدروسة. وهذا الدليل يوضع للسنة الرابعة الثانوية وينقسم إلى قسمين: القسم الأول يتمحور حول نتائج التعلم والتوضيحات والقسم الثاني حول محتويات اللغة.

#### أ. القسم الأول : نتائج التعلم والتوضيحات.

يحتوي هذا القسم على نتائج التعلم الذي يستهدف تحقيقه في نهاية السنة الخامسة من الدراسة والبيانات بالتفصيل في العمدة الآتية:

- العمود الأول: نتائج التعلم الذي يتطلب من الدارس أن يتمكن منه في نهاية السنة الخامسة ؛
- العمود الثاني: تقسيم نتائج التعلم بالتفصيل، حيث توضع المهارات المركزة التي تتركز عليها عملية التعليم والتعلم. ويتم ذلك في ثلاثة مستويات تبتدئ بالمهارات الأساسية وتنتهي بالمهارات المتقدمة. ففي المستوى الأول توضع المهارات التي لا بد أن يتمكن منها كل دارس. وبعد أن يتمكن من هذه المهارات ينتقل الدارس إلى المستوى الثاني والثالث؛
- العمود الثالث: نماذج ونشاطات وملاحظات. وتوضع هذه الأشياء هنا ليقتدي بها المدرس في التدريس.

ويؤخذ بعين الاعتبار عند إعداد هذه المواصفات أن تكون مقبولة لدى المدرس. ولذلك لا تستخدم المصطلحات المتقدمة بقدر الإمكان ليتسنى للمدرس استخدامها في إعداد الدرس.

#### - نماذج الأنشطة وخبرة التعلم و الملاحظات

إن نماذج النشاطات وخبرة التعلم و الملاحظات تحتوي على مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم والوسائل المعينة التي يقترح اجراءها داخل الفصل، مع مراعاة العناصر التربوية المتكاملة، مثل مهارة التنبؤ ومهارة التفكير وتعدد الذكاء، وهي تتناسب مع نتائج التعلم ومحتويات دليل المنهج الدراسي. ويجوز على المعلم أن يختار و يبدع التقنيات أو النشاطات المناسبة الأخرى حسب مستويات الدارسين.

#### - المجالات للاستعمال اللغوي

ينبغي هذا المنهج على ثلاثة مجالات للاستعمال اللغوي. وهذه المجالات هي الاستعمال اللغوي للتعامل مع الآخرين واستخدام اللغة للأغراض الإعلامية واستخدام اللغة للتعبير الفني. يستهدف الاستعمال اللغوي للتعامل مع الآخرين إلى إيجاد العلاقة الأخوية وتوطيد أواصر الصداقة ومشاركة الآخرين في المعاملات اليومية. ويهدف استخدام اللغة للأغراض الإعلامية إلى الحصول على المعلومات المتنوعة وتحليلها وتقديمها للمستمعين على جميع المستويات. ويهدف استخدام اللغة للتعبير الفني إلى تقدير النصوص والتذوق بها حسب مستواهم اللغوي والقدرة على تقديم الآراء والأفكار والشعور تقديمًا رائعًا.

## - المهارات اللغوية

يشمل المنهج على المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا توضع هذه المهارات منفصلة مستقلة، بل ترتبط بعضها ببعض في مجالات الاستعمال اللغوي الثلاثة. لذلك، عندما يستعمل الدارسون اللغة للتعامل مع الآخرين لا ينخرط في الكلام والاستماع فحسب، بل يقومون أيضا بكتابة الرسالة أو المذكرة ثم قراءتها. ففي العمود الثاني توضح بالتفصيل المهارات الخاصة والفرعية التي تساعد الدارسين في تحقيق الأهداف للسنة الخامسة الثانوية

## ب. القسم الثاني : محتويات اللغة

يندرج تحت محتويات اللغة النحو والصرف والبلاغة والنظام الصوتي وقائمة المفردات والمحفوظات. وتفاصيل كل واحد منها كما يلي :

### - النحو

في هذا القسم يختار موضوع النحو من قائمة الموضوعات المعدة في المقرر. وهذه الموضوعات جزء من نتاج التعلم، بجانب ذلك تعد أنماط الجمل ليكون الدارسون ماهرين متمكنين من تكوين الجمل .

### - النظام الصرفي

النظام الصرفي هو العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية و أوزانها كما أنه مقياس في ضبط اللغات. وهذا النظام يساعد الدارسين على معرفة بنية الكلمة و أوزانها.

### البلاغة

-

أن تكون دراسة البلاغة في هذا المستوى أساسا لتنمية مهارات التلاميذ وملكاتهم وتذوقهم باللغة العربية من حيث جمالها وحسن أدائها وتنسيقها ووقوفهم على الأساليب العربية الجيدة.

### النظام الصوتي

-

النظام الصوتي هو نظام يساعد الدارسين على نطق الكلمات نطقا صحيحا مع مراعاة النبرات والتنغيمات المقترحة . والهدف من هذا التدريب الصوتي لتحقيق الفصاحة والنطق والكلام.

### المفردات

-

الكلمات المختارة في تعليمها مأخوذة من الكلمات السهلة ومألوفة الاستعمال. وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الكلمات البسيطة تمكن الدارسين من استخدامها في مجالات وموضوعات مختلفة حسب قدراتهم وموهبتهم.

### المحفوظات

-

يتناول هذا المنهج المحفوظات من الأبيات الشعرية المختارة والحكم والأمثال المعينة. فعلى الدارسين أن يتعلموا تلك المنتخبات من الأبيات الشعرية والحكم والأمثال ثم يحفظونها لأنها خاصة من خصائص الجمال اللغوي. والهدف من دراسة المحفوظات هو غرس القيم الخلقية في نفوس الدارسين وتوسيع نظرهم عن الحياة ثم تشجيعهم على الفهم واستعمالها في

المواقف المناسبة. كما أنها تساعد الدارسين على زيادة ثروتهم اللغوية وتشجيع أنفسهم وترقية حماسهم فى الكلام والكتابة.

## (٦) ركيزة المنهج

يتركز هذا المنهج على العناصر المكونة للتنمية التربوية المعاصرة التي تشمل نواحي اكتساب العلم والمعرفة والنظام الاجتماعي والثقافي والمهارات ذات القيم الزائدة. وهذه المهارات هي مهارة التفكير ومهارة كيفية التعلم الذاتي ومهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستعداد للعالم الحقيقي ومتعدد الذكاء والتعلم البنائي والتعلم القريني. يتمكن الدارسون من تطبيق هذه العناصر فى العالم المهني. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا المنهج يهتم بغرس القيم النبيلة والمواطنة والوطنية مسيرا مع أهداف الوطن لبناء المجتمع الحضاري. وفي هذا الصدد يراعي المنهج العناصر التربوية المتكاملة الآتية:

- أ. اكتساب المعرفة
- ب. القيم وحسن المواطنة
- ج. مهارة التفكير
- د. مهارة كيفية التعلم الذاتي
- هـ. مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- و. متعدد الذكاء
- ز. الاستعداد للعالم الواقعي
- ح. التعلم البنائي
- ط. التعلم القريني

## (٧) الاهتمام الخاص في التعليم

من خلال استخدام هذا الدليل لا بد للمدرسين أن يهتموا بالأمور الآتية:

### أ. تخطيط الدرس وتنظيمه

لا بد للمدرسين أن يأخذوا بعين الاعتبار أن الوقت للتدريس محدد. وعلى هذا الأساس فلا بد لهم من إعادة تنظيم محتويات دليل المنهج حتى تتناسب وتتساير مع الزمن المحدد ويسهل لهم تطبيقها في الفصل. ويمكن توحيد الموضوعات المحددة وتدريس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية بصورة توليفية متكاملة شاملة. ولذلك يمكن للمدرسين تدريس المهارات الأساسية الأربع في موضوع واحد لعدة مواقف أو مجالات.

### ب. الربط والتكامل

إن المبدأ في تدريس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية هو الربط والتكامل. ويقصد بهما القيام بتدريس المهارات الأساسية الأربع من النظام الصوتي وأنماط الجمل والمفردات والتراكيب بطريقة موحدة متكاملة حيثما أمكن. وعلى سبيل المثال أن النص الذي يعد لتدريس مهارة الاستماع والكلام و يمكن توليفه أو توحيد مع مهارات القراءة والكتابة طبقاً للأهداف المنشودة في كل المهارة بالإضافة إلى أهمية غرس القيم الروحية والخلقية لدى الدارسين خلال المواد والأنشطة التعليمية والتعلمية المناسبة.

### ج. التكرار والتعزيز

إن تدريس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية بما فيها النظام الصوتي والمفردات والتراكيب والجمل والقواعد يحتاج إلى التكرار والتقوية والتعزيز بالاستمرار والممارسة في استخدامها حتى تصل عملية التعلم لدى الطلبة إلى أعلى مستوى. ولأجل ذلك على المدرسين أن يعدوا مختلف الأنشطة التعليمية والتعلمية التي تمكن الطلبة من استخدام اللغة وممارستها وتشجعهم على محاولة التحدث بها يومياً واستمرارياً.

#### د. الأنشطة التعليمية والتعلمية

للوصول إلى عملية التعليم والتعلم الفعالة فلا بد للمدرسين من إتاحة أكبر فرصة للتلاميذ للاشتراك في جميع الأنشطة التي تتطلب منهم استخدام اللغة العربية المدروسة. ولهذا ينبغي للمدرسين اختيار أنسب الطرق وابتكار التقنيات الملائمة للبيئة والجو التعليمي المحلي كاختراع الألعاب اللغوية وإجراء المسابقات والألغاز وغيرها.

#### هـ. التقويم

إن التقويم في التعليم والتعلم أمر مهم سواء أكان التقويم مؤقتاً أم مستمراً. وذلك لمعرفة مدى اكتساب الدارسين وفهمهم للغة المدروسة لمعرفة إمكاناتهم في التكيف والتعامل بتلك اللغة حتى يتمكن للمدرسين من وضع الخطط الجديدة للأنشطة التي تؤدي إلى التقدم المستمر وإلى نيل الأهداف المنشودة في المنهج ودليله.

#### و. الملاحظة

على مدرسي اللغة العربية جميعاً وعلى مؤلفي الكتب المدرسية أن يجعلوا البيئة المألوية أو المحلية أساساً في تدريس المهارات اللغوية وتأليف الكتب المدرسية بجانب استخدامهم المواد التعليمية أو الوسائل المعينة التي تؤكد على إنجاح مبادئ الجيل الكريم أو المواطن الصالح ذي القيم الخلقية الحميدة والثقافية المحلية والعالمية. يعرض هذا الدليل بعض النماذج في الأنشطة المقترحة التي ترحى منها مساعدة المدرسين على إيجاد جو مشوق ومحبب لدى الدارسين في تعلم اللغة العربية وممارستها في شتى المجالات.



(٨) أهداف التعليم والتعلم للسنة الخامسة :

- أ. استخدام اللغة للتعامل مع الآخرين.
- ب. تبادل الآراء والمعلومات والأفكار فى الموضوعات المختلفة.
- ج. استخدام الوظائف اللغوية المختلفة فى المحادثة والكتابة.
- د. الحصول على الأشياء والخدمات.
- هـ. استخدام اللغة للأغراض الإعلامية.
- و. استخدام اللغة للتعبير الفنى.
- ز. استيعاب القواعد النحوية المقررة.
- ح. استيعاب الموضوعات الصرفية البسيطة.
- ط. استيعاب علوم البلاغة المقررة.
- ي. اكتساب ٣٠٠ كلمة من المفردات.

## القسم الأول : نتاج التعلم وتوضيحاته

يحتوي العمود الأول على نتاج التعلم كما ذكر في المنهج الدراسي وهو متعلق بالمهارات اللغوية التي لا بد أن يكتسبها الدارسون في نهاية السنة الخامسة. ويقترح للمعلم أن يعتمد على توضيحات نتاج التعلم في إعداد الدرس حيث تحتوي على المهارات الخاصة والمفصلة للسنة الخامسة .

نتاج التعلم	توضيحات نتاج التعلم	نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات
<p>١,١ استعمال اللغة للتعامل مع الآخرين</p> <p>١ . توطيد الصداقة وإبقاؤها عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التحدث عن النفس والأسرة والأصدقاء والرغبات والأحداث الماضية والأمل والخبرات الشخصية والمحبة والاحترام والتقدير فيما بين المتحدثين.</li> <li>▪ المشاركة في الحوار والمحادثة والمراسلة والمناقشة عن الأمور الشخصية.</li> <li>▪ تبادل الآراء والمعلومات والأفكار في الموضوعات الشيقة.</li> </ul>	<p>المستوى الأول</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الكلام عن الخبرات الشخصية.</li> <li>٢. توجيه الأسئلة المناسبة للمواقف المعينة باستخدام أدوات الاستفهام</li> <li>٣. الردّ على الأسئلة ردًا سليما باستخدام أسلوب النفي والإثبات.</li> <li>٤. كتابة عبارات الترحيب والتهاني والتعازي لتوطيد الصداقة.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استخدام الجمل المفيدة المناسبة حسب المواقف .</li> <li>▪ التحدث عن النفس والأسرة والمحبة بتبادل المعلومات عن الخبرات الشخصية.</li> <li>مثل : أتحب وطنك بكل قلبك ؟ لِمَ تحترم جيرانك ؟</li> <li>▪ استعمال أدوات الاستفهام.</li> <li>مثل : أ ، ما ، ماذا ، كم ، لِمَ ، كيف ، متى ، أيُّ ، عمّ</li> <li>▪ النشاطات: إجراء الحوار بين الطلبة</li> </ul>

نتاج التعلم	توضيحات نتاج التعلم	نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استخدام أسلوب التهاني :</li> <li>• هنيئاً لك بعيد الاستقلال</li> <li>• عيد مبارك سعيد</li> </ul>
	<p><b>المستوى الثاني</b></p> <p>١. التعبير عن المشاعر والأحاسيس مع مراعاة النبرات والتنغيمات باستعمال الجمل المناسبة .</p> <p>٢. كتابة بطاقات التهاني بمناسبة معينة</p> <p>٣. إرسال التهاني والتعازي عبر البريد الإلكتروني</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتابة بطاقة التهاني أو التعازي بطريقة صحيحة.</li> <li>▪ تبادل البطاقات بين الطلبة و عرضها أمام الفصل</li> <li>▪ عرض البريد الإلكتروني في لوحة الاستعلامات</li> </ul>
	<p><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١. المناقشة عن تقدم البلاد وتطورها في مجال الصناعة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المناقشة الفئوية حسب الموضوعات المختارة.</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عرض أفلام وثائقية عن الصناعة في ماليزيا.</li> <li>▪ البحث عن المعلومات المتعلقة بالصناعة الثقيلة عبر الإنترنت .</li> <li>▪ جمع الصور والمقالات حول العولة والتحدث عن آثارها إيجابية وسلبية.</li> </ul>	<p>٢. جمع المعلومات عن صناعة السيارة .</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قراءة التعليمات مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</li> <li>▪ الكتابة عن الإجراءات اللازمة، مثل : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تكوين الهيكل التنظيمي.</li> <li>▪ كتابة الرسالة الرسمية.</li> <li>▪ إعداد الإعلانات .</li> </ul> </li> </ul>	<p>المستوى الأول</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إلقاء التعليمات عن البرامج والأنشطة في الخدمات الاجتماعية والتعاون الجماعي .</li> <li>2. التخطيط للإجراءات اللازمة في تنفيذ مشروع الخدمات الاجتماعية على مستوى الحي السكني.</li> </ol> <p>المستوى الثاني</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخدام الخريطة الذهنية للتعبير عن الفكرة.</li> <li>2. النقاش عن فوائد الخدمات الاجتماعية.</li> </ol>	<p>ب. المشاركة في العلاقة الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استخدام الوظائف اللغوية المختلفة في المحادثة والكتابة إبتداء من التعارف إلى إقناع الآخرين .</li> <li>▪ المناقشة في وضع التخطيط والتنظيم وحل المشكلات واتخاذ القرارات .</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الزيارة الى مكتب إمام المسجد وإجراء المقابلة به .</li> <li>▪ جمع الحكم والشعارات المشجعة و كتابتها على جدران المدرسة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١. إجراء المقابلة مع الإمام فيما يتعلق بالانحلال الخلقي لدى الشباب .</p> <p>٢. إيجاد البيئة الشيقة التي تشجع الطلبة على التحلي بالقيم النبيلة.</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>ملئ الاستمارة بالمعلومات المطلوبة.</p> <p>كتابة الحكمة بخط النسخ : الاتحاد قوة والفراق عذاب.</p> <p>كتابة الرسالة الرسمية إلى الجهة المختصة .</p> <p>التجول عبر الإنترنت للحصول على المعلومات عن الإلتزام الوطني.</p> <p>تنظيم زيارة علمية إلى وزارة الإعلام.</p>	<p><b>المستوى الأول</b></p> <p>١. طلب إلقاء المحاضرة عن الوحدة الوطنية من الجهة المختصة.</p> <p>٢. الشكاوى عن العناصر السلبية التي تهدد وحدة الشعب .</p> <p><b>المستوى الثاني</b></p> <p>١. البحث عن المعلومات المتعلقة بالأمن الوطني.</p> <p>٢. إيجاد حملة " اللطف ثقافتنا" داخل المدرسة.</p>	<p>ج. الحصول على الأشياء والخدمات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طلب الأشياء والخدمات.</li> <li>▪ تقديم الشكاوى والردود عليها.</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نشرة الإعلان عبر الإذاعة المدرسية.</li> <li>▪ إعداد كتيبات ونشرات عن حسن الوحدة وسوء التفريق.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>المستوى الثالث</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الإعلان عن حملة واحد ماليزيا.</li> <li>٢. صنع كتيبات ونشرات لتشجيع أسرة المدرسة على الوحدة والتعاون .</li> </ol>	



نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
<p>على المدرس اختيار النصوص ذات المعلومات النافعة والمناسبة بمستوى الدارسين.</p> <p>على الدارسين التأمل إلى النصوص المسموعة.</p> <p>الأمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الذهاب إلى مكتبة المدرسة والبحث عن الكتب المناسبة.</li> <li>مشاهدة الأفلام الوثائقية عن ابن سينا.</li> <li>الذهاب إلى مختبر الحاسوب والبحث عن المعلومات عبر الإنترنت.</li> <li>الزيارة إلى الجامعة الإسلامية العلمية</li> </ul>	<p><b>المستوى الأول</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الاستماع إلى قراءة المقال المناسب.</li> <li>قراءة المقال قراءة سريعة فردية</li> </ol> <p><b>المستوى الثاني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة الأفلام الوثائقية لها علاقة بالموضوع.</li> <li>التجول في الإنترنت للبحث عن المعلومات المتعلقة بالأعلام في العلوم الطبية.</li> </ol> <p><b>المستوى الثالث</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الزيارة العلمية إلى كلية الطب في إحدى المؤسسات التعليمية العالية.</li> </ol>	<p>١,٢ استخدام اللغة للأغراض الإعلامية</p> <p>أ. الحصول على المعلومات للأغراض المختلفة عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستماع إلى النصوص المنطوقة والخطابة.</li> <li>مشاهدة الأفلام الوثائقية ومصادر وسائل الإعلام المرئية.</li> <li>المقابلة واستخدام الاستبيانات.</li> <li>قراءة المواد المطبوعة مثل التقرير والمقالات واستعمال المواد الإلكترونية كالإنترنت.</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
الماليزية وكتابة التقرير عن تلك الزيارة.	٢- كتابة المقال عن الزيارة.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يُقترح للمدرس إعداد الواجبات المتعلقة بالمواد المسموعة أثناء الاستماع أو بعدها.</li> <li>▪ الاستماع إلى الأنباء من إذاعة IKIM.</li> <li>▪ البحث عن المعلومات المعينة.</li> <li>▪ الإجابة عن الأسئلة الاستيعابية.</li> <li>▪ ترتيب الأفكار حسب ما في النص.</li> <li>▪ الذهاب إلى مكتبة المدرسة وجمع المعلومات وكتابة المقال.</li> </ul>	<p><b>المستوى الأول</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التوضيح عما في النص توضيحا سطحيا.</li> <li>٢. استخراج الأفكار الهامة المشتملة عليها النص.</li> <li>٣. توجيه الأسئلة والرد عليها.</li> </ol> <p><b>المستوى الثاني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- التفاصيل عن العولمة من مقتطفات الجرائد.</li> <li>٢- جمع الأفكار الرئيسية من مقتطفات</li> </ol>	<p>ب. استخدام المعلومات للأغراض المتعددة عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القراءة السطحية للحصول على المعلومات العامة.</li> <li>▪ القراءة الدقيقة للتفحص عن المعلومات المعينة.</li> <li>▪ استنتاج معاني الكلمات الغريبة والبلاغية باستخدام تقنية تخمين معاني المفردات.</li> <li>▪ استخراج الأفكار الرئيسية و الثانوية من الوسائل السمعية والبصرية المتعددة والمواد المطبوعات المختلفة.</li> <li>▪ تخمين حصيلة الدرس واستنتاج خلاصته.</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إقامة مسابقة الخطابة في المدرسة.</li> <li>▪ إقامة المعارض الوثائقية والصورية المتعلقة بالموضوع في المدرسة.</li> <li>▪ تخمين معاني الكلمات المكتوبة على السبورة.</li> </ul>	<p>الجرائد.</p> <p>٣- كتابة الخطابة القصيرة عن الموضوع من المعلومات المرتبة.</p> <p><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١- المناقشة عن الموضوع مع الطلبة.</p> <p>٢- جمع المواد اللّصّيّة مثل الصور والرسوم البيانية.</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استيعاب النصوص المقروءة بعدة طرق، مثل :</li> <li>▪ الإجابة عن الأسئلة الاستيعابية (إجابة متعدد الاختيار)</li> <li>▪ تكملة النصوص.</li> <li>▪ ملء المعلومات في الجداول والرسومات.</li> <li>▪ متابعة تسلسل الأفكار.</li> <li>▪ تسمية الأشياء.</li> <li>▪ التأكد من صحة الإجابة.</li> <li>▪ مراعاة مستويات الطلبة في إعداد</li> </ul>	<p>تحليل المواد المقروءة عن طريق :</p> <p><b>المستوى الأول</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ذكر الفكرة العامة عن النص.</li> <li>2. استخراج الأفكار الهامة المشتملة عليها النص.</li> <li>3. استخدام المعاجم والقواميس للبحث عن معاني الكلمات الجديدة.</li> <li>4. استيعاب معاني المفردات حسب محاورها المعينة. مثل : المضادات والمترادفات.</li> </ol> <p><b>المستوى الثاني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعيين الأفكار الرئيسة في الفقرة القصيرة.</li> <li>2. قراءة الجداول والرسومات البيانية</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعيين الآراء المختلفة.</li> <li>▪ استخدام المعاجم المطبوعة والإلكترونية.</li> <li>▪ فهم المواد اللانصية مثل الخريطة والرسم البياني والجداول.</li> <li>▪ تخطيط الأفكار وكتابة المذكرات</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
النصوص المناسبة لهم.	<p>وفهمها.</p> <p>٣. القدرة على فهم المفردات في نطاق أوسع عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين جزر الكلمة.</li> <li>• التمييز بين الماضي المضارع والأمر.</li> <li>• التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.</li> </ul>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>■ التنبؤ بالمستقبل. مثل : التنبؤ بما سيحدث إذا تلوث الماء الصالح للشرب.</p>	<p><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١. التنبؤ بالنتائج مع بيان السبب. ٢. تعيين السبب والمسبب عن القضية الواردة في النصوص المقروءة. ٣. كتابة الخلاصة. ٤. توضيح المعلومات من المواد المقروءة مثل التقارير والمقالات والخرائط والرسوم البيانية والجداول.</p>	
<p>■ البحث عن المعلومات في الإنترنت. ■ الاهتمام بالتقديم وملاحح الوجه والإيماء مع مراعاة النبر والتنغيم ■ راجع قاعدة الإملاء والترقيم ■ عرض الإعلانات عن أهمية المحافظة</p>	<p><b>المستوى الأول</b></p> <p>١. إصدار التوجيهات والإرشادات والتوضيحات والإعلانات شفها وكتابيا. ٢. كتابة الكلمات المتعلقة بالإرشادات والتوجيهات</p>	<p><b>ج. تقديم المعلومات عن طريق :</b></p> <p>■ كتابة التوجيهات والإرشادات والتوضيحات والإعلانات. ■ إصدار الأوامر وسرد الحكايات والتوضيحات والتقارير شفها. ■ الردّ على الأسئلة والتعليقات شفها وكتابيا.</p>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
على البيئة .	والإعلانات مع مراعات قواعد الإملاء و الترقيم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تقديم المعلومات على شكل الجدول والرسم البياني</li> <li>▪ تطوير الأفكار وكتابة المذكرات.</li> <li>▪ إعداد الكتابة المسوّدة وتنقيحها وتصحيح الإملاء وعلامات الترقيم والنحو.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الإعلان يشتمل على المعلومات الآتية : المشارك والمكان والموعد والأنشطة.</li> <li>مثل : الإعلان عن معرض الكتب على مستوى الولاية.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>المستوى الثاني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كتابة الإعلانات مع مراعاة علامات الترقيم ونظم الكتابة.</li> <li>٢. نشر الإعلانات شفها مع مراعاة النبر والتنغيم والوقف.</li> <li>٣. الرد على الأسئلة والتعليقات مباشرة.</li> </ol>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سرد الأحداث شفهيًا</li> <li>مثل : ذكر الشعائر عن المحافظة على النظافة.</li> <li>▪ سرد الأحداث كتابيًا</li> <li>مثل : كتابة الشعائر عن المحافظة على النظافة .</li> <li>▪ تعلم مهارة الكتابة مستعينًا بالنماذج أو العناصر المعدة المأخوذة من الإنترنت.</li> <li>▪ الفقرة مشتملة على ثلاث جمل على الأقل وهذه الجمل مرتبطة ومتسلسلة.</li> <li>▪ كتابة الشعائر بالخطوط العربية كتابة صحيحة.</li> </ul>	<p>المستوى الثالث</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. سرد الأحداث شفهيًا وكتابيًا.</li> <li>٢. تخطيط الأفكار وكتابة المذكرات.</li> <li>٣. تطبيق مهارة الكتابة الصحيحة عن طريق: <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الأفكار الهامة.</li> <li>• كتابة الجمل في الفقرات.</li> </ul> </li> <li>٤. استخراج العناصر الهامة من النص.</li> </ol>	



نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاستماع إلى القصة أو الأبيات الشعرية ثم قراءتها فردية.</li> <li>■ البحث عن معاني المفردات والتراكيب الجديدة باستخدام الوسائل المعينة أو المعاجم.</li> <li>■ تسميع الأبيات الشعرية.</li> <li>■ إعادة سرد القصة</li> <li>■ البحث عن معاني التراكيب في المعاجم .</li> <li>■ اختصار القصة بأسلوب سهل ومبسّط.</li> <li>■ استنباط الشعر بأسلوب ميسر ومبسّط.</li> </ul>	<p>المستوى الأول</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. قراءة القصة والأبيات الشعرية والتذوق بها مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</li> <li>2. ذكر معاني المفردات و التراكيب الجديدة.</li> <li>3. تكرار التراكيب أو الأبيات الشعرية شفهيًا.</li> </ol> <p>المستوى الثاني</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التحدث عن تسلسل القصص.</li> <li>2. التحدث عن القصة أو الشعر موقعًا وزمنًا ثم كتابة الفقرة القصيرة عن كل منهما.</li> <li>3. التحدث عن الأفكار الرئيسة في</li> </ol>	<p>١,٣ استخدام اللغة للتعبير الفني</p> <p>استخدام اللغة للتعبير الفني عن طريق :</p> <p>أ. الاستماع والقراءة والاستجابة إلى الأنشطة الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فهم القصة وسردها بعبارات الدارسين.</li> <li>■ تعيين العناصر في القصة و من جملتها الأبطال وغيرها.</li> <li>■ سرد العناصر التي يريد توصيلها الكاتب ومناقشة علاقتها بحياة الدارس.</li> <li>■ معرفة الثقافات والعادات والتقاليد والاعتقادات للشعوب الأخرى.</li> <li>■ قراءة الشعر وتذوقه.</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تسجيل الأحداث الواقعة على أبطال القصة.</li> <li>▪ الحوار عن تسلسل الأحداث في القصة أو الشعر.</li> <li>▪ تكوين ١٠ جمل مستعينا بالأساليب المطروحة من قبل المعلم .</li> <li>▪ تسميع المحفوظات بين الدارسين .</li> </ul>	<p>الشعر وكتابتها بأسلوب ميسر.</p> <p style="text-align: center;"><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١. استخراج أبطال القصة والتحدث عن أدوارهم.</p> <p>٢. استخدام الأساليب الرائعة استخداما صحيحا في الكلام و الكتابة .</p> <p>٣. استخراج العبر و القيم الأخلاقية من النص أو الشعر .</p>	<p>إحْفَظْ لِسَانَكَ أَيُّهَا * لا يَلِدْغَنَّاكَ إِنَّهُ الإنْسَانُ * تُعْبَانُ</p> <p>كَمْ فِي الْمَقَابِرِ مِنْ قَتِيلٍ كَانَتْ تَهَابُ لِقَاءَهُ لِسَانِهِ الأَقْرَانُ</p> <p>- الشافعي</p>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
		<p>تَقْوِدُنِي إِلَى الْعَلَا * فِي هِمَّةٍ وَدَأْبٍ</p> <p>وَكُلُّ صَعْبٍ فِي الْعُلُومِ * صَارَ سَهْلَ الْمَطْلَبِ</p> <p>الأناشيد والمحفوظات</p> <p>الابتدائية للصف</p> <p>الخامس الابتدائي</p> <p>قَرِيبٌ بَيْنَهُ مَنِّي * وَأَعْرَفُهُ وَيَعْرِفُنِي</p> <p>أُنَادِيهِ فَيَسْمَعُنِي * وَأَكْرَمُهُ وَيُكْرِمُنِي</p> <p>العربية للناشئين:</p> <p>كتاب المعلم ٣</p> <p>أَضْحَى الْإِسْلَامُ لَنَا دِينًا * وَجَمِيعُ الْكَوْنِ لَنَا</p> <p>تَوْحِيدُ اللَّهِ لَنَا نُورٌ * وَطَنًا</p> <p>أَعْدَدْنَا الرُّوحَ لَهُ</p> <p>سَكَنًا</p> <p>العربية للناشئين:</p> <p>كتاب المعلم ٣</p>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
<p>■ إجراء الحوار في الفصل.</p> <p>■ تمثيل الأدوار في القصة أو الحوار .</p> <p>■ اختيار الصور أو الرسوم من الصحف أو الإنترنت ثم القيام بكتابة القصة عنها.</p> <p>■ تقديم الحوار أو القصة عن طرق مختلفة.</p> <p>■ إعادة القصة عن طرق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار</li> <li>○ التقديم أمام الفصل</li> <li>○ التمثيل الفني</li> <li>○ المسابقة في تمثيل القصة</li> </ul>	<p><b>المستوى الأول</b></p> <p>١. تمثيل الحوار المختار.</p> <p>٢. تمثيل القصة المختارة .</p> <p><b>المستوى الثاني</b></p> <p>١. كتابة التعبيرات البسيطة من المقتطفات.</p> <p>٢. كتابة القصة البسيطة حسب مستوى الدارسين.</p> <p><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١. إعادة رواية القصة عن طرق مختلفة.</p>	<p><b>ب. التعبير الإبداعي عن النفس</b></p> <p>■ القدرة على تمثيل الحوار أو القصة.</p> <p>■ القدرة على إعادة سرد القصة أو الحوار وتقديمها بطرق مختلفة.</p> <p>■ القدرة على كتابة الحوار أو القصة كتابة صحيحة.</p>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
	<b>المستوى الأول</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الأسلوب الخبري.</li> <li>▪ مناقشة الأسلوب الخبري من حيث مفهومه وأغراضه وأدوات توكيده.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لتعيين أضرب الخبر من الجمل أو العبارات مجموعيا وفرديا.</li> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الأسلوب الإنشائي.</li> <li>▪ المناقشة في الأسلوب الإنشائي من حيث مفهومه ونوعه وطريقته.</li> <li>▪ الاطلاع على طريقة الأسلوب</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التعرف على الأسلوب الخبري من حيث مفهومه وأغراضه وأضربه وتوكيده.</li> <li>٢. تعيين أضرب الخبر من العبارات والفقرات.</li> <li>٣. التعرف على الأسلوب الإنشائي من حيث مفهومه ونوعه وطريقته.</li> <li>٤. تعيين الإنشاء الطلبي والإنشاء غير الطلبي مع بيان نوعه وطريقته.</li> <li>٥. التعرف على السجع.</li> <li>٦. تعيين السجع من الجمل أو العبارات أو الفقرات.</li> <li>٧. التعرف على الجناس.</li> <li>٨. معرفة نوعي الجناس التام وغير</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التذوق بجمال أساليب اللغة العربية وآدابها</li> <li>▪ اكتساب ملكة النقد الصحيح للأساليب العربية</li> <li>▪ الإحاطة بأسرار إعجاز القراءان الكريم والإعتراف بأساليبه الرائعة</li> <li>▪ محاكاة الأساليب العربية الرائعة حتى تؤثر في قراءتهم وكتاباتهم وخطاباتهم</li> </ul>

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>الإنشائي من النصوص المختارة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن السجع.</li> <li>▪ مناقشة السجع.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لتعيين السجع من الجمل أو العبارات.</li> <li>▪ المشاركة في اللعبة اللغوية.</li> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الجناس.</li> <li>▪ النظر إلى البطاقات التي فيها الجمل أو العبارات المتعلقة بالجناس.</li> <li>▪ مناقشة الجناس مع بيان نوعه.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة</li> </ul>	<p>التمام.</p> <p>٩. تعيين مواضع الجناس من الجمل والعبارات مع بيان نوعه.</p> <p>١٠. التمييز بين نوعي الجناس التام وغير التام.</p> <p>١١. التعرف على الاقتباس.</p> <p>١٢. تعيين العبارات المقتبسة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الجمل أو الفقرات.</p> <p>١٣. التعرف على الطباق من حيث مفهومه ونوعيه.</p> <p>١٤. تعيين نوع الطباق من الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>١٥. التعرف على المقابلة.</p> <p>١٦. تعيين المقابلة من الجمل أو العبارات.</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
<p>والكتابة لـ: تعيين مواضع الجنس من الجمل أو العبارات مع بيان نوعه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التمييز بين نوعي الجنس التام وغير التام.</li> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الاقتباس.</li> <li>▪ مناقشة الاقتباس في الجمل أو العبارات.</li> <li>▪ تعيين العبارات المقتبسة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الجمل أو الفقرات.</li> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الطباق.</li> </ul>	<p>١٧. التمييز الموجز بين المقابلة والطاق.</p> <p>١٨. ملء الفراغ بالكلمات المتضادة المناسبة.</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مناقشة الطباق من حيث مفهومه ونوعيه.</li> <li>▪ البحث عن الكلمات المتضادة في المعاجم.</li> <li>▪ قراءة الجمل أو العبارات أو الفقرات المناسبة التي تتضمن الطباق.</li> <li>▪ مناقشة المقابلة.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعيين المقابلة من الجمل أو العبارات.</li> <li>○ التمييز بين المقابلة والطاق.</li> <li>○ ملء الفراغ بالكلمات المتضادة المناسبة.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>المستوى الثاني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التمييز بين أضرب الخبر الثلاثة : الابتدائي والطلبي والإنكاري.</li> <li>٢. تكوين الجمل المفيدة حسب أضرب الخبر.</li> <li>٣. تكوين الجمل البسيطة شفها وكتابيا.</li> <li>٤. التمييز بين الأسلوبين الخبري والإنشائي.</li> </ol>	



نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</li> <li>○ التمييز بين أضرب الخبر الثلاثة : الابتدائي والطلبي والإنكاري.</li> <li>○ تكوين الجمل المفيدة حسب أضرب الخبر.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</li> <li>○ التمييز بين الأسلوبين الخبري والإنشائي شفها وكتابيا.</li> <li>○ تكوين الجمل البسيطة شفها وكتابيا.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</li> <li>○ الإتيان بأمثلة الجنس حسب نوعيه التام وغير التام في استخدامهما في</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥ . تكوين الجمل المفيدة فيها السجع.</li> <li>٦ . ترتيب الجمل المفيدة حسب توافق الحرف الأخير بين الفاصلتين أو الأكثر.</li> <li>٧ . الإتيان بأمثلة الجنس حسب نوعيه التام وغير التام مع استخدامها في الجمل البسيطة.</li> <li>٨ . عرض الجمل التي فيها الجنس بنوعيه التام وغير التام.</li> <li>٩ . ممييز الاقتباس بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الجمل أو العبارات.</li> <li>١٠ . استخراج الطباق مع بيان نوعه.</li> <li>١١ . التمييز بين نوعي الطباق الإيجاب والسلب.</li> </ul>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتاج التعلم	نتاج التعلم
<p>الجمل البسيطة.</p> <p>○ عرض الجمل التي فيها الجنس ونوعه التام وغير التام أمام الفصل كتابيا.</p> <p>■ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لتمييز الاقتباس بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.</p> <p>■ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</p> <p>○ استخراج الطباق من النص المختار مع بيان نوعه.</p> <p>○ التمييز بين نوعي الطباق الإيجاب والسلب مع عرضهما أمام الفصل.</p> <p>■ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</p> <p>○ توضيح مواضع المقابلة من الجمل أو</p>	<p>١٢ . استخدام الكلمات المتضادة المختارة في الجمل البسيطة.</p> <p>١٣ . توضيح مواضع المقابلة من الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>١٤ . التمييز بين المقابلة والطباق من النصوص المختارة.</p> <p><b>المستوى الثالث</b></p> <p>١ . استنتاج القواعد الصحيحة للأسلوب الخبري.</p> <p>٢ . كتابة الجمل المركبة مستخدما أركان التشبيه.</p> <p>٣ . استخراج الأسلوب الإنشائي والأسلوب الخبري من الفقرات</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>العبارات أو الفقرات.</p> <p>○ التمييز بين الطباق والمقابلة في النصوص المختارة.</p>	<p>القصيرة.</p> <p>٤. استنتاج القواعد الصحيحة للأسلوب الإنشائي.</p> <p>٥. استخدام السجع في العبارات شفها وكتابيا.</p> <p>٦. استنتاج القواعد الصحيحة للسجع.</p> <p>٧. كتابة الفقرات القصيرة التي تتضمن الجنس كتابة صحيحة وسليمة.</p> <p>٨. استنتاج القواعد الصحيحة للجناس.</p> <p>٩. اقتباس الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الفقرات المناسبة.</p> <p>١٠. استنتاج القواعد الصحيحة للاقتباس.</p>	
<p>المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للأسلوب الخبري.</p> <p>■ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لـ :</p> <p>○ استخراج الأسلوب الإنشائي والأسلوب الخبري من النصوص المختارة.</p> <p>○ المناقشة في استنتاج القواعد</p>		

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>الصحيحة للأسلوب الإنشائي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لاستخدام العبارات التي فيها السجع.</li> <li>▪ المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للسجع.</li> <li>▪ القيام بكتابة الفقرات القصيرة التي تتضمن الجناس بنوعيه.</li> <li>▪ المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للجناس.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لاقتباس الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المختارة.</li> <li>▪ المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للاقتباس.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة</li> </ul>	<p>١١. توضيح مواضع الطباق من الجمل أو العبارات أو الفقرات المختارة.</p> <p>١٢. الإتيان بالفقرة القصيرة التي فيها طباق الإيجاب وطباق السلب حسب الكلمات المقترحة.</p> <p>١٣. استنتاج القواعد الصحيحة للطباق.</p> <p>١٤. تكوين العبارات التي فيها المقابلة.</p> <p>١٥. استنتاج القواعد الصحيحة للمقابلة.</p>	

نماذج النشاطات وخبرة التعلم والملاحظات	توضيحات نتائج التعلم	نتائج التعلم
<p>والكتابة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ توضيح مواضع الطباق في الجمل أو العبارات أو الفقرات مع بيان نوعه.</li> <li>▪ كتابة الفقرة القصيرة التي فيها طباق الإيجاب والسلب.</li> <li>▪ المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للطباق.</li> <li>▪ القيام بأنشطة الكلام والقراءة والكتابة لتكوين العبارات التي فيها المقابلة.</li> <li>▪ المناقشة في استنتاج القواعد الصحيحة للمقابلة.</li> </ul>		

## القسم الثاني : محتويات اللغة.

يندرج تحت محتويات اللغة النحو والصرف والنظام الصوتي وقائمة المفردات والمحفوظات. وتفصيل كل واحد منها كما يلي:

### أولا - المحاور والمواقف

المحاور والمواقف التي يتناولها هذا المنهج من خلال هذه السنة هي كالآتي:

الموقف	المحور	الرقم
ماليزيا المتقدمة	الوطني	1
الالتئام الوطني	الوطني	2
الأعلام في العلوم الطبية	العلوم والتكنولوجيا	3
دراسة اللغة العربية في الجامعات بماليزيا	التربوي	4
حقوق الجيران	الاجتماعي	5
التلوث	البيئي	6
العولمة	الاقتصادي أو السياحي	7
العلاقة الثنائية	السياسي	8
الإسلام الحضاري وتقدم البلاد/ ماليزيا واحدة	الديني أو الاجتماعي	9
السياح العرب	الاقتصادي أو السياحي	10

## ثانيا - النحو والصرف

النحو والصرف جزء من محتويات اللغة في المقرر. والموضوعات التي تمّ اختيارها، من الموضوعات الأساسية للسنة الخامسة. ولذلك يقترح للمعلم أن يقوم بتدريس هذه الموضوعات كلها حسب الأوقات المحددة لها.

(١) المفعول المطلق.

◆ أنواع المفعول المطلق

◆ أحكام المفعول المطلق

(٢) الاستثناء

◆ أركان الاستثناء

◆ أدواتها (إلا وغير وسوى و ماخلا وماعدا وما حاشا)

◆ المستثنى بـ إلا وأحوالها

(٣) النداء.

◆ أدوات النداء

◆ أنواع المنادى

(٤) الأسماء الخمسة.

◆ شروط الأسماء الخمسة

◆ أحكام الأسماء الخمسة

- (٥) المبني والمعرب.  
◆ المبني من الأسماء والأفعال  
◆ المعرب من الأسماء والأفعال
- (٦) المجرد والمزيد.  
◆ أبواب المجرد : الثلاثي والرباعي  
◆ مزيد الثلاثي / مزيد الرباعي  
◆ معاني صيغ الزوائد
- (٧) الاسم الجامد والمشتق.  
◆ الجامد  
◆ المشتق
- (٨) المصادر  
◆ مصدر قياسي  
◆ مصدر سماعي
- (٩) اسم الفاعل  
◆ وزن اسم الفاعل للفعل الثلاثي المجرد  
◆ وزن اسم الفاعل للفعل الثلاثي المزيد



- (١٠) اسم المفعول  
♦ وزن اسم المفعول للفعل الثلاثي المجرد  
♦ وزن اسم المفعول للفعل الثلاثي المزيد
- (١١) اسم المكان واسم الزمان  
♦ وزن اسم المكان واسم الزمان للفعل الثلاثي المجرد  
♦ وزن اسم المكان واسم الزمان للفعل الثلاثي المزيد
- (١٢) اسم الآلة  
♦ وزن اسم المكان واسم الزمان للفعل الثلاثي المجرد
- (١٣) الفعل الثلاثي المزيد  
♦ المزيد بحرفين  
♦ المزيد بثلاثة أحرف
- (١٤) المقصور والمنقوص والممدود  
♦ أحكام المقصور والمنقوص والممدود

### ثالثاً - المحفوظات

يتناول هذا المنهج المحفوظات من الأبيات الشعرية المختارة أو المصطنعة والحكم والأمثال المعينة. فعلى الدارسين أن يتعلموا تلك المنتخبات من الأبيات الشعرية والحكم والأمثال ثم يحفظونها لأنها خاصة من خصائص الجمال اللغوي. والهدف من دراسة المحفوظات هو غرس القيم الخلقية في نفوس الدارسين وتوسيع نظرتهم عن الحياة ثم تشجيعهم على الفهم واستعمالها في المواقف المناسبة. هذه الدراسة تحتوي على القائمة كالآتي:

#### (١) الأبيات الشعرية

إحفظ لسانك أيها الإنسانُ \* لا يلدغَنَّكَ إِنَّهُ تُعْبَانُ  
كَمْ فِي الْمَقَابِرِ مِنْ قَتِيلٍ لِسَانِهِ \* كَانَتْ تَهَابُ لِقَاءَهُ الْأَقْرَانُ

- الشافعي

تَقُودُنِي إِلَى الْعَلَا \* فِي هِمَّةٍ وَدَّأَبِ  
وَكُلُّ صَعْبٍ فِي الْعُلُومِ \* صَارَ سَهْلَ الْمَطْلَبِ

الأنشيد والمحفوظات الابتدائية للصف الخامس الابتدائي

قَرِيبٌ بَيْتُهُ مِنِّي \* وَأَعْرِفُهُ وَيَعْرِفُنِي  
أُنَادِيهِ فَيَسْمَعُنِي \* وَأَكْرِمُهُ وَيَكْرِمُنِي

العربية للناشئين: كتاب المعلم ٣

أَصْحَى الْإِسْلَامَ لَنَا دِينًا \* وَجَمِيعُ الْكَوْنِ لَنَا وَطْنَا  
تَوْحِيدُ اللَّهِ لَنَا نُورٌ \* أَعْدَدْنَا الرُّوحَ لَهُ سَكْنَا

العربية للناشئين: كتاب المعلم ٣

## (٢) الحكم والأمثال

- i. الجار قبل الدار
- ii. بقدر لغات المرء يكثر نفعه
- iii. عامل الناس كما تحب أن يعاملوك
- iv. ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعا
- v. المجد ظل الفضيلة
- vi. لولا الوئام هلك الأنام
- vii. ظهر الفساد بما كسبت أيدي الناس

## (٣) الأوزان الصرفية الأساسية

- i. الفعل الماضي
- ii. الفعل المضارع
- iii. فعل الأمر
- iv. مزيد الثلاثي بحرف ومجرفين وبثلاثة أحرف
- v. المشتقات

ويقدم هذه الأوزان في قسم النحو والصرف.

#### رابعاً - البلاغة

أن تكون دراسة البلاغة في هذا المستوى أساساً لتنمية مهارات التلاميذ وملكاتهم وتذوقهم باللغة العربية من حيث جمالها وحسن أدائها وتنسيقها ووقوفهم على الأساليب العربية الجيدة. هذه الدراسة تحتوي على الموضوعات الآتية :

##### (١) الأسلوب الخبري

◆ أضرب الخبر

◆ أغراض الخبر

##### (٢) الأسلوب الإنشائي

◆ قسم الإنشاء

◆ أنواع الإنشاء الطلبي

◆ أنواع الإنشاء غير الطلبي

##### (٣) السجع

##### (٤) الجناس

◆ نوع الجناس

##### (٥) الاقتباس

##### (٦) الطباق

◆ نوع الطباق

##### (٧) المقابلة

خامسا -

### الثروة اللغوية وقائمة المفردات

الكلمات المتوفرة في هذا الدليل مرتبة حسب المحاور والمواقف بالإضافة إلى المفردات والتراكيب . ويقترح على المدرسين استعمال هذه المفردات والتراكيب أثناء التدريس.

الأفعال في قائمة الأفعال تأتي على شكل جذر الكلمة (فعل ماض) وهي تحتوي على معان مختلفة حينما نستعملها في الجملة، مثلا : نزل ( نزل المطر غزيرا)، (نزلت في المدينة). وعلى المدرس تدريس هذه الأفعال في صيغها الثلاثة : الماضي والمضارع والأمر - نزل، ينزل، انزل- ويراعي أثناء التدريس اشتقاق الأفعال.

وأما الأسماء فتأتي على شكل كلمات مفردة. فعلى المدرسين تقديمها على شكل المثني والجمع على حد سواء ، مثلا : جيل - جيلان - أجيال.

ولا بد للمدرس من توفيق تلك الكلمات بالمواقف والمحاور العشرة الموجودة في المنهج الدراسي .

وينبغي لدارسي السنة الخامسة أن يكتسبوا ثلاثمئة ( ٣٠٠ ) كلمة من الثروات اللغوية والمصطلحات، وهي مرتبة في القائمة الأولى بالإضافة إلى القائمة الثانية التي تحتوي على التراكيب العامة والأرقام والأعداد ومع ذلك بإمكان المدرس إضافة الكلمات الأخرى الملائمة للمحاور والمواقف:

أ) القائمة الأولى - الأسماء والأفعال

١ - ماليزيا المتقدمة			
الأفعال		الأسماء	
تنفع	تشتهر	المستثمرون	الإقتصاد
استورد	تنقسم	المسؤولية	الولاية المتحدة
أصدر	تعددت	الوزارة	الجهد
تهتم	يعتبر	التوازن	المحلية
يحقق	يبذل	الإجتماعي	المنتجات
اجتهد	أنشأت	الجيل	الدول المتخلفة
اشترك	ابتكر	السياسة	أزمة الإقتصاد
تتحرك	ساهم	الهائل	حل المشكلة
تساير	نمى	مساندة صندوق النقد الدولي (IMF)	تجذب
تخالف	تفيد	الأمم المتحدة	العمال الأجانب

## ٢ - الالتئام الوطني

الأفعال		الأسماء	
يطيع	يتعاون	حسن الظن / سوء الظن	الدنيا / الحياة
يعصي / ينكر	ينازع	الفتنة	الجيران
ينقم	يتفق	المجتمع المتحاب	المعاملة
أحسن	يمثل	الشعب الماليزي	التعاون
احترم	يؤثر	الأقوم	المعاشرة
تردد	يساعد	قبائل	التفاهم
يأمل	يحترم	الفرقة	التكافل
يعاقب	يشجع	المذاهب	التسامح
يستغل	يتحاور	الصينيون / الهنود	العمل الجماعي
يثمر	يترعرع	المودة / الإخاء	الثقة بالآخرين

٣ - الأعلام في العلوم الطبية

الأفعال		الأسماء	
تأكد	فحص	الجرحية	الدراسات / الإحصائيات
عيّن	يكتشف	الخبير	أبحاث
لاحظ	تبحر	المتمكن	المرض
بيّن	يتقن	البرودة	الأدوية
تقدّر	يستعمل	الرطوبة	المرض السكري
تأخذ	هلل	المصاب	الصداع
تعطي	يعتمد	الأدواء	الزكام
بشّر	تخلوا	المخدرات	السعال
يشفي	أشرف	نجدة	اسهال
عافى	يشعر	الكيان	السرطان



٤ - دراسة اللغة العربية في الجامعات بماليزيا

الأفعال		الأسماء	
يلم	يوصل	الدورة	الدراسة
يستمع	يدرس	المؤتمرات	التعلم والتعليم
يشمر	يحفظ	الشهادة	البحوث
تخرج في	يردد	حفلة التخرج	المنشورات
استعار	يتكلم	خريج	المراجع / المصادر
أجاد	يحاور	الطالب المثالي	الوثائق العلمية
تجاوز	يطالع	درجة ممتازة	المترحم
المناقشة	يبحث	تسجيل المواد	التسهيلات
يصحح	يجد	مقيد	المحاضرة
	يجتهد	طالب جامعي	الورشة

## ٥ - حقوق الجيران

الأفعال		الأسماء	
لقي	كفّ	نزاع	القريب
زار	اهتم	محبة	السكن
شارك	أكرم	علاقة	النسب
يؤذي	أحب	التسامح	المودة
يدعو	جاور	الإحترام	البوائق
ينصح	رحم	التحية / التأهيل	الإحسان
يرشد	صَبَرَ	العفاوة	طمأنينة
يتبادل	ألّف	الصدّاقة	رحمة
يهيئ	تعاطف	الغيبية	التألف
يهتم	تراحم	الضوضاء	التواد
تجسس	اطمأنّ	الصخب	العدوان
حافظ	تباغض	الإزعاج	الأخذ والعطاء
ساعد	تحاسد	النميمة	الأسرار

## ٦ - التلوث

الأفعال		الأسماء	
تتلوث	تسبب	الضرر	الملوثات
يقارب	تتجاوز	قمامة	البيئة
أصدر	ترمي	المخلفات	الطاقة
اضطرب	تذكر	تسممات	الضوضاء
يطبق	تحتوي	التقارير	الحرارة
تعد	تسنشق	بحث	عوامل
تلقى	تؤثر	المتفاعلة	المصانع
يحلّ	غيّر	كوكب	البحيرات
رفع	خلق	الأوزون	مكونات
قرّر	نقص	الفيضانات	الأحياء

٧ - العولمة

الأفعال		الأسماء	
يكسب	أكب	سيطرة	مشقة
أثار	شمل	الحضارة	شبكة
تزخر	تخلو	المصطلح	الملاحظ
تفحص	انصب	عنوان	محور
حرك	حدث	الأونة	تناقضات
يتجلى في	يوضح	ديار	قرية صغيرة
شك	يشمل	الحربية الدامية	الأثر
شاع	سيطر	النائية	مجالات / ميادين
شهد	يتحسن	البلاد المتطورة	مأساة
أسرع	انخفض	كارثة	عدم اليقين

٨ - العلاقة الثنائية

الأفعال		الأسماء	
بادر	تقتضي	دول الخليج	طريقاً متبعاً
حارص	تم	الدول النامية	منهجاً مفضلاً
انضم	يملئ	الدول المستهلكة	حل المشكلات
أعلنت	أيد	الصهيوني	أواصر القربى
أجرأ	اتخذ	إنقاذ	مساندة المنظمات الدولية
تهدف	تدعم	العمرائية	الأمم المتحدة
أضاف	يمحو	أزمات	توثيق الروابط
انتظر	يدعو	تشكيل الحكومة	تحت قيادة الرئيس
أكد	ينادي	التدخل	دول الكتلة الغربية
أوضح	تدخل	إطار	دول الكتلة الشرقية

٩ - ماليزيا واحدة

الأفعال		الأسماء	
يمكن	تمثل	الشعب الماليزي	الوحدة
تعزز	تسعى	العمل الجماعي	الأمم
يجسد	يهدف	الركيزة الأساسية	مترابط
يعتبر	يحث	القيادة	الثقافات
يساهم	تثبت	مُضمة	الإطار
يتسامح	توحدت	جهود	البلاد
يحترم	تنتمي	التعدد العرقي	الحكومة
يتقدم	تمتلك	التعايش السلمي	التفاهم المتبادل
يتكون	تفوقت	المجموعات البشرية	الاستقرار السياسي
يشتمل	بلغت	مستقبل جيد	النمو الاقتصادي

١٠ - السياح العرب

الأفعال		الأسماء	
ارتحل	ارتفع	خريطة	شركة السياحة
عرض	جذب	القادمون	الوجبات
اختار	توفر	غرب آسيا	الاقتصاد
ساهم	تزايد	خيمة الصحراء	الدول العربية
يفضل	تمتع	حي العرب	بلاد آسيا
تذوق	اعجب	زبون ج زبائن	الذوق المتميز
ازداد	تسوق	عملة	التسهيلات
يتمتع	استأجر	فخامة	صالة البيع
بات	حجز	تقديم خدمة	خطوط الطيران
يصرف	سافر	مرموق	المواصلات
		العائلات الخليجية	مركز المؤتمرات
		مناطق السياحة	موقف السيارات
		المجمعات التسويقية	وزارة السياحة

ب) القائمة الثانية - التراكم

١ - ماليزيا المتقدمة	
دولة نامية	نطاق واسع
الحاصلات الزراعية	الإستقرار السياسي
المنتجات المحلية	دخل البلاد
مناطق صناعية	المستوى العالمي
فرص العمل	الدول المنتجة
تشجيع المستثمرين	دولة نامية
الصناعات الثقيلة / الخفيفة	الحاصلات الزراعية
صناعة النفط	المنتجات المحلية
شركة البترول الوطنية	مناطق صناعية
شركة السيارة الوطنية للتوزيعات	فرص العمل
الخطوط الجوية الماليزية للطيران	تشجيع المستثمرين
النظام التعليمي	في مجال
التعليم العالي	من المعلوم
التعليم المهني	قضى على
التضامن الإجتماعي	حرض على
التقدم الوطني	انطلاقا من



٢ - الالتئام الوطني	
الإنتحابات	روح الأخوة
إصلاح المجتمع	مبادئ العدل
توجيه المجتمع	حق الشعوب
رعاية الأطفال	مبدأ الدولة
تربية الشباب	التقاليد والثقافة المتنوعة المتوارثة
حققة الجيران	الإيمان بالله
أداء الواجبات	الولاء للملك والوطن
يؤدي إلى	التمسك بالدستور
نصح بـ	سيادة القانون
تردد في	حسن الأخلاق والسلوك
دعا إلى	المواطنين المطيعين لأولي الأمر
شكر لـ	ماليزيا الواحدة
استغنى عن	حب الوطن
احتاج إلى	محافظة حقوق الآخرين
أهدى إلى	القيام بالواجبات
	أعضاء المجتمع
	الأهداف الأسمى

٣ - الأعلام في العلوم الطبية	
المأمورات والمنهيات	أعظم الممثل
المؤثرات الإجتماعية	تطبيقات عملية
يعزز سلامة الروح	خاصة بهذا اللون
خضم الحياة ومسارها المستقبلية	علم الجراحة
الطب النبوي	حقن الجراثيم الجذري
التجارب المتوالية	العامل الأساسي
العمود الفقري	جهاذة المعرفة المتلائم
الغولية البشرية	العنصر المادي / العنصر الروحي
عملية تسريحة	الهيكل البشري
الجرح المؤلم	الوقاية الصحية
إنقاذ المرضى	نظام التغذية
تمرير المرضى	تجربة علمية
عطاءات الفكر الإسلامي	حفظ الأبدام مقدم على حفظ الأديان
	حاجة العصر

٤ - دراسة اللغة العربية في الجامعات بماليزيا	
الحياة المعاصرة	الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
موعد الإستقلال	الجامعة الوطنية الماليزية
متطلبات العصر	جامعة ملايا
الزمن الغافر	جامعة فوترا ماليزيا
مجال الإقتصاد	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
فرصة العمل	معاهد دينية / تعليمية
اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها	مركز اللغات
للسناطقين بغيرها	دورة اللغة العربية
المحاضر العرب	الوفاء بحاجات
المختبر اللغوي الحديثة	مستودع المعرفة
أعضاء مجلس الشيوخ	القطاع العام
عميد	القطاع الخاص
المؤسسات التعليمية العالية / الكليات الجامعية الأهلية	النظام الفصلي
	استجابة متطلبات الإسلام

٥ - حقوق الجيران	
حق الجوار	صيانة العرض
حق الإسلام	ذو الرحم
حق القرابة	من أبلغ أساليب التأديب
تقديم الهدايا	حسن المعاملة
تزيل العداوة	التعايش بين الناس
رد السلام	استقرار الأمن
وإجابة الدعوة	اطمئنان النفوس
حد الجوار	طبيعة الحياة المعاصرة
إقامة روابط مع الجيران	غلبة المصالح الشخصية
قضاء المصالح	سلامة الصدور
الإيذاء بالقول أو بالفعل	الممارسات اليومية
إشاعة روح الألفة	لحسن التعامل
قضاء الحوائج	عيادة المريض

٦ - التلوث	
التلوث الضوضائي	كل مجال مع تيار المدنية والتكنولوجيا الدافق
التلوث المائي	يؤدي إلى اتساع ثقب الأوزون
تلوث التربة	ظاهرة خطيرة
مشاكل التنفس	مغناطيس كهربائي / كهربيس
مرض الرئتين	الأسمدة الكيماوية
دخان المصانع	الاحتباس الحراري
الموجات المتولدة	ملوثات سامة
التلوث الأشعاعي	مثيرة للقلق
التلوث الضوئي	الطاقات البديلة
التلوث البصري	مشاكل التنفس
التلوث الكهربائي	مرض الرئتين
تلوث الأنهار والبحيرات والبحار	دخان المصانع
ماء ملوث	الموجات المتولدة

٧ - العولمة	
شعوب العالم	زيادة الثروات
مفهوم العولمة	توفير القوانين
الزمن الحاضر	وقفت على طرف نقيض الرأسماليه
وسائل الاعلام	العوامل الاقتصادية
الجانب الاقتصادي	وقوف الناس ضد العولمة
المحرك الرئيس	عقد مضى
المهدف الاسمي	اضطراب أسواق العمل
محور اهتمام	مصطلح معاصر
النظريات والآراء والانظمه	الجدير بالذكر
استغلال القدرات	

٨ - العلاقة الثنائية

	المحادثات الثنائية
	الوضع الإقليمي
	معالم سياسة الحكومة الخارجية
	وفق ما تقتضيه
	منظمة العالم الإسلامي
	إتحاد دول جنوب شرقي آسيا
	حرب الإبادة الجماعية
	علاقة وثيقة
	الإستثمارية المالية
	التضامن السياسي
	الدفاع عن الوطن
	مصلحة الأمة الإسلامية / الشعب الماليزي
	محاربة الظلم
	طرق سليمة

٩ - ماليزيا واحدة

شريان وعصب المجتمع	إنصاف الشعب
خلق نسيج وطني	سبيل تقدم الأمم
تقدم الأمم ومهضتها	جذور الخلافات العرقية
تأسيس أرضية صلبة	الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية
حالات العنف العرقي	فكرة التضامن
وتسامح المجتمع المسلم	بدون تمييز
التعايش مع الأجناس الأخرى غير الإسلامية	احترام وتقدير الآخرين
أنحاء العالم	ترسيخ الوحدة الوطنية
تعزيز بناء التنمية الاقتصادية والاجتماعية	لتجانس والتفاعل العرقي
وتحقيق الحد الأدنى	نادرة الحدوث



١٠ - السياح العرب	
القنوات الفضائية	الأسواق السياحية
القوة الشرائية	قدوم المجموعات السياحية
الدخل المرتفع والمتوسط	مكاتب السياحة والسفر
مجلس السياحة الماليزية	الاقتصاد الوطني
الشرق الأوسط	انتباه السياح
جنوب شرق آسيا	الزوار الأجانب
الطعام الحلال	تبادل العملات الأجنبية
مرشد سياحي	العطل الصيفية والربيعية
العامل الاقتصادي	الدعاية الموجهة
المعارض الدولية	وسائل الإعلام العربية
العواصم الآسيوية	الخطط الماليزية التنموية